

## 5. Функциональная грамотность

Аналитический отчет по каждому направлению. Свод данных учащихся по работе с заданиями на портале РЭШ. Исследование проводилось в форме диагностических работ (далее – ДР) с использованием инструментария банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ) по математической грамотности (МА) и читательской грамотности (ЧГ). Всего на платформе работают 2 учителя.

| Направления ФГ             | Количество мероприятий | Количество классов | Количество участников |
|----------------------------|------------------------|--------------------|-----------------------|
| Математическая грамотность | 2                      | 2                  | 11                    |
| Читательская грамотность   | 2                      | 2                  | 11                    |

### 1. Математическая грамотность

Характеристика диагностического инструментария исследования уровня математической грамотности учащихся 8 и 9 классов.

При разрешении проблем, предложенных в заданиях МГ, используются группы умений, характеризующие компетентностные области, которыми должны владеть обучающиеся:

Формулирование ситуации математически: мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации; определять переменные, понимать условия и допущения, облегчающие подход к проблеме или ее решению; Уровень сформированности математической грамотности у обучающихся 8 классов оценивался в задании «Диагностическая работа». Для обучающихся 9 классов были предложены два задания – «Пример 1» и «Для 9 классов». В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 7 обучающихся 8 классов и 4 обучающихся 9 классов, что составило 100 % от общего количества обучающихся. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений. Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы, что: - обучающиеся показали средний и низкий уровни сформированности математической грамотности; – большинство обучающихся 8 и 9 классов, участников КТ, не владеют компетенциями математической грамотности. Трудности, которые испытали учащиеся: - непривычный объём и разнообразие сюжетов; - необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации; - недостаточный учебный опыт, - несформированность общеучебных умений.

Рекомендации:

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
2. На уроках математики (алгебры, геометрии) целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий. Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов / методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответов.
3. При подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задач.

### Читательская грамотность

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл. В представленном анализе выявления уровней сформированности ФГ предложены следующие показатели: общий балл и процент сформированности уровней функциональной грамотности.

1.1. Читательская грамотности в 8-х классах Комплексное задание «Орлы», «Школа журналистики». В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 7 обучающихся 8-х классов, что составило 100 % от общего количества обучающихся соответственно.

1.2. Читательская грамотности в 9 классе Комплексное задание «Зарок» В комплексной работе по читательской грамотности приняли участие 4 обучающихся 9-х классов, что составило 100 % от

общего количества обучающихся соответственно. Главная трудность при выполнении заданий по читательской грамотности – несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное,

определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

**Рекомендации:**

1 Вести методическую работу среди учителей начальных классов и основной школы, связанную с внедрением в практику работы разнообразия методических приемов работы с текстами на уроках разных дисциплин, уходя от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом.

2 При обучении чтению необходимо включать такие задания, где:

- 1) необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников,
- 2) требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста,
- 3) оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки,
- 4) читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

**Общие выводы:**

- Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 8-9 классов на среднем уровне владеют математической грамотностью, читательской грамотностью.

. Необходимо провести мониторинг функциональной грамотности по 6 направлениям.

**Рекомендации:**

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

- учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;
- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.
- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;
- в 2022-2023 уч. году охватить учащихся 8-9 классов по 6 направлениям, 5-7 классы по необходимости.

Директор школы \_\_\_\_\_/Д.Р. Хусаинов/

Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

Рекомендации:

1 Вести методическую работу среди учителей начальных классов и основной школы, связанную с внедрением в практику работы разнообразия методических приемов работы с текстами на уроках разных дисциплин, уходя от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом.

2 При обучении чтению необходимо включать такие задания, где:

- 1) необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников,
- 2) требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста,
- 3) оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки,
- 4) читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

**Общие выводы:**

• Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 8-9 классов на среднем уровне владеют математической грамотностью, читательской грамотностью.

• Необходимо провести мониторинг функциональной грамотности по 6 направлениям.

**Рекомендации:**

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

- учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;
- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.
- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;
- в 2022-2023 уч. году охватить учащихся 8-9 классов по 6 направлениям, 5-7 классы по необходимости.

Директор школы



/Д.Р. Хусаинов/